|  |  |
| --- | --- |
|  | Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy*im. Franciszka Ratajczaka**64-130 Rydzyna, Pl. Zamkowy 2*tel. *65-538-85-92****,*** tel./fax**.** *65-538-84-89**NIP 697-19-09986 Regon 000230214*e-mail:soswry@wp.pladresstrony**:**[www.soswrydzyna.com](http://www.soswrydzyna.com/) |

*,,By wierzyć w siebie, muszę mieć kogoś, kto we mnie uwierzy”*

 *S. Garczyński*

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SPECJALNEGO OŚRODKA**

**SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO**

**im. FRANCISZKA RATAJCZAKA**

**W RYDZYNIE**

**ROK SZKOLNY 2022/2023**

**ZAWARTOŚĆ PROGRAMU:**

1. Główne założenia działalności wychowawczo – profilaktycznej. Wartości wybrane przez społeczność Ośrodka
2. Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej
3. Podstawa prawna
4. Wizja Ośrodka
5. Misja Ośrodka
6. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo - profilaktycznego
7. Profil absolwenta SOSW w Rydzynie
8. Strategia wychowawczo – profilaktyczna
9. Ceremoniał i tradycje szkolne
10. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych
11. Zadania wychowawczo profilaktyczne dla klas I – III
12. Zadania wychowawczo profilaktyczne dla klas IV – VIII
13. Zadania wychowawczo profilaktyczne dla klas szkół ponadpodstawowych
14. Uchwalanie i ewaluacja Programu
15. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2022/2023

**I. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ OŚRODKA**

Wychowanie młodego pokolenia jest naczelnym zadaniem rodziny i szkoły, która
 w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają rodziców w procesie wychowania.

**WYCHOWANIE** to *„wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania
z zakresu profilaktyki”* (art. 1 pkt. 3 *Ustawy Prawo Oświatowe)*

**PROFILAKTYKA** *to kompleksowa interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie.*

**PROGRAM – WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY** *tworzony jest po to, aby* ***wspomagać*** *rozwój indywidualny ucznia, zgodnie z jego możliwościami,* ***kształtować*** *aprobowane społecznie zachowania,* ***korygować*** *te zachowania, które wymagają poprawy i* ***zapobiegać/likwidować*** *zagrożenia.* (za Z. Gaś)

Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczo – profilaktycznych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, obejmując:

* treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
* treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

 Głównym założeniem programu jest zapewnienie integralnego rozwoju w sferze intelektualnej, emocjonalnej, fizycznej, społecznej i duchowej oraz wychowanie uczniów w oparciu
o wartości społeczne, etyczno - moralne, osobowe, kulturowe, poznawcze, światopoglądowe.

* **społeczne** (**ojczyzna, naród, patriotyzm, praworządność, szacunek dla tradycji narodowej, prawa człowieka, wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, demokracja, solidarność, ekologia**),
* **etyczno** – **moralne** (**prawość, szlachetność, poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, dobroć, bezinteresowność, altruizm, empatia**),
* **osobowe** – życia codziennego (**zdrowie, rodzina, dom, przyjaciele, wspólnota, sumienność, ofiarność, współpraca, odwaga, koleżeńskość, samodzielność, pracowitość, uprzejmość, życzliwość, lojalność, szczerość, poszanowanie życia, udzielanie pomocy innym ludziom – zaangażowanie społeczne, wytrwałość**),
* **kulturowe** (**tożsamość indywidualna, kulturowa, narodowa, regionalna, pamięć historyczna, tradycja lokalna i narodowa, kultura ludowa, sztuka**),
* **poznawcze** (**wiedza, nauka, mądrość, odkrywczość, twórczość, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość**),
* **światopoglądowe** (**stałość przekonań, kultura, tolerancja**).

Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne mają rozwijać w uczniach umiejętność tworzenia hierarchii wartości, kształtować samodzielne myślenie, budować wzajemne zaufanie, uczyć otwartości na drugiego człowieka, wskazywać, jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzać normy sprzyjające postawom etycznym oraz promować zdrowy styl życia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze Statutem Ośrodka, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz Szkolnym Zestawem Programów Nauczania. Jest on przeznaczony do realizacji przez wychowawców klas i grup wychowawczych, nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagogów, psychologów, higienę szkolną i pozostałych pracowników placówki, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Koordynatorem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest Dyrektor Ośrodka.

Realizacja Programu opiera się na następujących zasadach:

* powszechnej znajomości założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników Ośrodka,
* zaangażowania i współpracy wszystkich podmiotów społeczności szkolnej w realizację zadań określonych w programie,
* integracji płaszczyzn funkcjonowania Ośrodka (spójność działań wychowawczo-
profilaktycznych o charakterze ogólnoszkolnym z działaniami wychowawców klas i grup wychowawczych, nauczycieli przedmiotów, opiekunów zajęć pozalekcyjnych),
* stałej i bezpośredniej współpracy z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność Ośrodka,
* współodpowiedzialności za realizację Programu.

 Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (zgodnie
z art.26 Prawo Oświatowe).

Opiera się na:

* obowiązujących aktach prawnych,
* priorytetach MEiN I kuratoryjnych,
* ewaluacji dotychczasowego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz programów profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2021/2022,
* wnioskach i analizach z pracy zespołów samokształceniowych, zadaniowych, przedmiotowych oraz z pracy pedagogów i psychologów,
* uwagach, spostrzeżeniach i wnioskach nauczycieli, uczniów, rodziców,
* rekomendacjach z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego.

**II. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM**

Uczniowie Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Rydzynie to dzieci
i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną na poziomie lekkim, umiarkowanym, znacznym oraz głębokim, niekiedy sprzężoną z inną niepełnosprawnością, w tym: słabowidzeniem, niepełnosprawnością ruchową, autyzmem. Mamy także uczniów z wadami słuchu różnego stopnia oraz zaburzeniami mowy.

Nasza placówka zapewnia edukację na wielu poziomach. Funkcjonują oddziały przedszkolne, Szkoła Podstawowa Specjalna dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem oraz sprzężeniami, Szkoła Podstawowa Specjalna dla Dzieci Słabosłyszących i Niesłyszących, Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia, w tym również dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących, Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy, Liceum Ogólnokształcące Specjalne dla młodzieży Słabosłyszącej i Niesłyszącej oraz Szkoła Policealna dla słuchaczy Słabosłyszących i Niesłyszących.

W bieżącym roku szkolnym, tj. 2022/2023 niestety nie było naboru do liceum ogólnokształcącego ani do szkoły policealnej. Zwiększyła się natomiast liczba oddziałów przedszkolnych oraz wzrosła ogólna liczba uczniów w placówce.

W ofercie Ośrodka są ponadto zajęcia specjalistyczne odbywające się w ramach Powiatowego Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka, z których korzystanie przysługujedzieciom
z różnorodnymi zaburzeniami rozwojowymiod chwili wykrycia u nich niepełnosprawności do momentu rozpoczęcia nauki w [szkole podstawowej](https://punkt.mjakmama24.pl/szkola-podstawowa/).

Uczniowie SOSW w Rydzynie pochodzą z różnych gmin i powiatów, często znacznie oddalonych od placówki. Część uczniów dojeżdża samodzielnie lub korzysta z transportu szkolnego oraz przewozów organizowanych przez gminy.

Ośrodek zapewnia swoim uczniom także miejsca w szkolnym internacie, gdzie zgłoszone przez rodziców dzieci przebywają w dni nauki szkolnej. Internat to nie tylko pokoje do spania. To także miejsce, w którym wychowankowie mają zapewnioną bogatą ofertę zajęć, które stanowią dopełnienie oddziaływań prowadzonych w szkole.

Podopieczni SOSW w Rydzynie pochodzą z różnorodnych środowisk wychowawczych.
Są uczniowie, wychowujący się w rodzinach wydolnych wychowawczo, które wymagają wsparcia
ze strony wykwalifikowanej kadry pedagogicznej jedynie z uwagi na specjalne potrzeby ich dzieci.
Ale mamy też grupę dzieci i młodzieży z rodzin borykających się z różnymi problemami, takimi jak: wielodzietność, niskie dochody, bezrobocie, niezaradność życiowa, czy uzależnienia, gdzie wsparcie
w procesie wychowawczym jest wręcz niezbędne. Wśród naszych uczniów są także tacy, którzy
są wychowywani w rodzinach niepełnych, rekonstruowanych, rodzinach objętych nadzorem kuratorskim i opieką asystenta. W placówce są także dzieci i młodzież przebywające w rodzinach zastępczych.

Uczniowie trafiający do Ośrodka bardzo często mają pokaźny bagaż negatywnych doświadczeń, związanych zarówno ze środowiskiem domowym, jak i szkolnym. Zaniedbania wychowawcze
i edukacyjne generują występowanie u uczniów różnego rodzaju problemów. Dlatego tak ważne jest podejmowanie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych oraz tworzenie optymalnych warunków, aby każdy uczeń otrzymał w naszym Ośrodku pomoc, opiekę i wsparcie, które będzie adekwatne do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości edukacyjnych. W osiąganiu przez uczniów jak najlepszych efektów we wszystkich obszarach funkcjonowania niezbędne jest stałe wspomaganie ich w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, likwidowanie lub ograniczanie działania czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Ważne jest także dbanie, by uczniowie mogli czuć się w placówce bezpiecznie, a w trudnych sytuacjach wiedzieli, do kogo należy zwrócić się o pomoc.

Osiągnieciu zamierzonego celu służy wnikliwa diagnoza środowiska wychowawczego przeprowadzona na koniec II semestru, ubiegłego roku szkolnego 2021/22 oraz na początku bieżącego roku szkolnego 2022/23.

Diagnozę oparto o analizę dokumentów szkolnych, dzienników pedagogów
i psychologów, dzienników lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych, protokołów z zespołów przedmiotowo – problemowych i posiedzeń rady pedagogicznej oraz wnioski z ankiet ewaluacyjnych dotyczących problematyki wychowawczej i profilaktycznej, skierowanych do rodziców, uczniów oraz nauczycieli, które zostały przeprowadzone na koniec roku szkolnego 2021/22. Informacje do badań zebrano także poprzez obserwacje zachowania uczniów, wywiady, rozmowy z nauczycielami, wychowawcami oraz
 z rodzicami.

1. Mocne strony Ośrodka:

- zapewnienie edukacji i rewalidacji w sposób ciągły, zinternalizowany od dziecięctwa
 do dorosłości,

 - kompetentna i sprawnie zarządzająca kadra kierownicza,

- wyspecjalizowana kadra pedagogiczna stale podnosząca swoje kwalifikacje,

- współdziałanie ze sobą kadry pedagogicznej,

- zaangażowanie nauczycieli w rozwój i promocję Ośrodka,

- pozytywny odbiór ośrodka w środowisku lokalnym, jako placówki bezpiecznej i przyjaznej,

- współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym,

-zapewnienie uczniom, rodzicom i nauczycielom wsparcia ze strony pedagoga i psychologa
 szkolnego,

- korzystna lokalizacja placówki, z dala od ruchu ulicznego, w otoczeniu zieleni,

- pozyskiwanie dodatkowych środków pozabudżetowych, np. unijnych, na realizację projektów
 ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów np. „Laboratoria przyszłości”,
 „Za życiem” i inne,

-istnienie przy Ośrodku Stowarzyszenia „Podaruj Dzieciom Radość” działającego na rzecz
 naszych uczniów,

- stałe podnoszenie standardu bazy lokalowej, poprzez modernizowanie i remonty,

- ustawiczne doposażanie placówki w różnorodne pomoce dydaktyczne i multimedialne,

- sala gimnastyczna z siłownią,

- sala do zajęć Integracji Sensorycznej,

- sala do EEG Biofeedback,
 - możliwość korzystania przez uczniów z zajęć hipoterapii,

- wzbogacenie oferty placówki o zajęcia z dogoterapii,

- zapewnienie uczniom korzystania ze specjalistycznych klasopracowni, np. sali informatycznej,
 pracowni krawieckiej, pracownia gospodarstwa domowego,

- uczniowie zajmują czołowe miejsca w Olimpiadach Specjalnych, zawodach, konkursach,
 przeglądach organizowanych poza Ośrodkiem,

- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, np. Szkolne Koło Wolontariatu, PCK, Klub Europejski,
 Koło Turystyczne i inne,

- przynależność Ośrodka do sieci Szkół Promujących Zdrowie - Certyfikat,

- bogata oferta zajęć sportowych, wycieczek, wyjazdów w ramach tak zwanych białych
 i zielonych szkół,

- realizacja na terenie placówki różnych innowacji pedagogicznych i projektów,

- zapewnienie uczniom gorącego posiłku,

- opieka pielęgniarska,

- opieka stomatologiczna

- monitoring,
- opracowanie i doskonalenie przez ewaluację programu.

2. Słabe strony Ośrodka:

- trudności z naborem uczniów do Liceum Ogólnokształcącego i Szkoły Policealnej
 dla uczniów Słabosłyszących i Niesłyszących,

- kłopoty ze zmotywowaniem naszych uczniów do nauki na miarę ich możliwości,

-zbyt mała ilość godzin dla pedagoga i psychologa szkolnego w odniesieniu do potrzeb placówki.

3. Czynniki chroniące:

- atmosfera życzliwości, szacunku i akceptacji,

-ciągłość opieki nad uczniami sprawowana przez rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli,
 wychowawców internatu,

 -duże zaufanie rodziców/opiekunów prawnych do kadry i oddziaływań wychowawczych
 i opiekuńczych Ośrodka,

 - dbałość o bezpieczeństwo uczniów,

 - współpraca nauczycieli z rodzicami/opiekunami prawnymi,

- udział uczniów w konkursach, przeglądach artystycznych, zawodach sportowych w Ośrodku
 i poza nim,

 - pozytywne relacje uczniów z nauczycielami,

 - dobre relacje rówieśnicze między uczniami Ośrodka,

 - bogata oferta metod i form pracy z uczniami,

 - objęcie dzieci opieką pedagoga i psychologa szkolnego,

 - nauka stacjonarna przez większość ubiegłego roku szkolnego,

 -profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez realizację programów profilaktycznych
 i innowacyjnych.

4. Czynniki ryzyka:

-wieloraka niepełnosprawność uczniów, generująca między innymi zaburzenia
 w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym oraz trudności w przyswajaniu informacji oraz
 w wykorzystywaniu w praktyce wiedzy i umiejętności zdobytych w czasie nauki w Ośrodku,

 -problemy wynikające ze współistnienia zaburzeń psychicznych czy zaburzeń zachowania
 z niepełnosprawnością intelektualną,

-specyficzne trudności w wyrażaniu emocji w sposób społecznie akceptowany wynikający
 z dysfunkcji uczniów,

 -podatność uczniów na manipulację i negatywne przekazy płynące z popkultury, nowoczesnych
 technologii oraz ze środków masowego przekazu,

 - problemy wynikające z niestabilnej sytuacji rodzinnej uczniów,

 -obawy związane z aktualną sytuacją pandemiczną oraz wojną w Ukrainie, spowodowane
 również niezrozumieniem przekazów medialnych.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:
 - Ośrodek jest miejscem bezpiecznym dla uczniów,

 - panuje w nim atmosfera życzliwości, szacunku i akceptacji,
 - placówka realizuje zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne,
 - nauczyciele na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy,

 - uczniowie mają możliwość udziału w zajęciach pozalekcyjnych,

 - działaniami profilaktycznymi objęci są wszyscy uczniowie,

 - dobrze układa się współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.

Obszary wymagające doskonalenia lub poprawy:

 - nagminne samowolne opuszczanie terenu Ośrodka podczas przerw,

 - spóźnienia na lekcje,

 - konflikty rówieśnicze połączone z agresją słowną i fizyczną,

- wyłudzanie kanapek, napojów i słodyczy,

- wulgaryzmy,

- palenie papierosów konwencjonalnych i e-papierosów,

- wyśmiewanie, przezywanie dokuczanie fizycznie lub w Internecie,

- kontakt z używkami i środkami odurzającymi (w niewielkim stopniu, poza Ośrodkiem),

- spożywanie napojów energetyzujących,

- lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych,

- lekceważący stosunek do nauczycieli i innych pracowników Ośrodka (niektórzy uczniowie),

- wysoka absencja niektórych uczniów (pojedyncze przypadki),

- zbyt długie korzystanie z Internetu w ciągu dnia (w domu).

**III. PODSTAWA PRAWNA SZKONEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r,
nr 78, poz. 483 z późniejszymi zmianami)
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
* Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych
z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r., nr 120, poz. 526)
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
 - z późniejszymi zmianami
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela ( tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.)
* Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity Dz.U. z 2021 poz.1119)
* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jedn.: Dz.U
z 2019 r. poz. 852 ze zm.)
* Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022 r. (Dz.U. z 2022 r., poz. 1700).
* Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.)
* Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (Dz.U. z 1994 r. nr 111, poz. 535, ze zm.)
* Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.
- z późniejszymi zmianami
* Ustawa o ochronie danych osobowych z dnia 10 maja 2018 r. (Dz. U. 2018 r., poz. 1000
 – z późniejszymi zmianami)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu
i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r.
w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej
w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – z późniejszymi zmianami,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r.
w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci
i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – z późniejszymi zmianami

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego,
w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U.
z 2017 r., poz.356)
* Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2016 r., poz.1154)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r., poz. 1008)
* Narodowy Program Zdrowia na lata 2021 – 2025 przyjęty przez Radę Ministrów dnia 30.03.2021
* Wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego z 11 marca 2022 r.
* Wytyczne Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministra Zdrowia i Ministra Edukacji
i Nauki dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek z 30 marca 2022
* Programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
* Rozporządzenie MEiN z 17 lutego 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2022 r. , poz. 421)
* Statut Ośrodka
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

**IV. WIZJA OŚRODKA**

Korzystając z naszych kwalifikacji i doświadczenia dążymy do stworzenia placówki odważnie podejmującej wyzwania edukacyjne i terapeutyczne, która kształcić będzie wychowanków na miarę XXI wieku. Pragniemy być postrzegani, jako szkoła przyjazna i życzliwa uczniom, która zapewnia im wszechstronny rozwój. Chcemy wychować człowieka świadomego swoich mocnych stron, kulturalnego, kreatywnego, odpowiedzialnego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, który ma poczucie więzi ze środowiskiem lokalnym, ze swoją Ojczyzną. Człowieka prawego i tolerancyjnego.

 **V. MISJA OŚRODKA**

Pracujemy z pasją i zaangażowaniem na rzecz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz osób wspierających ich rozwój. Zapewniamy uczniom równe szanse oraz wszechstronny rozwój adekwatny do indywidualnych potrzeb i możliwości. Chcemy być szkołą, która przygotowuje do życia w takim stopniu, by mogli odnaleźć swoje miejsce we współczesnym, zmieniającym się świecie i sprostać jego wymaganiom.

**VI. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓLOWE PROGRAMU**

**Cel ogólny:**

Dbałość o wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości
w wymiarze psychicznym, fizycznym, społecznym i duchowym, z uwzględnieniem jego zainteresowań i potrzeb, przebiegający w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym i społecznym tak, aby
w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

**Cele szczegółowe:**

* wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
* ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
* wprowadzenie uczniów w świat wartości (w tym szacunku, solidarności, współpracy, patriotyzmu);
* udostępnianie w szerszym zakresie kanonu edukacji klasycznej,
* prezentowanie dziedzictwa cywilizacyjnego Polski i Europy,
* poznawanie historii i kultury polskiej,
* kształtowanie u uczniów poczucia godności (własnej i szacunku dla godności innych);
* wzmacnianie poczucia tożsamości (indywidualnej, kulturowej, narodowej, szacunku
dla symboli),
* wzbudzanie wrażliwości naprawdę, dobro i piękno,
* wychowanie uzdalniające do odpowiedzialnych decyzji,
* rozbudzanie ciekawości poznawczej i wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji;
* rozwijanie u uczniów kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność oraz postawy otwartej wobec świata i innych osób;
* kształtowanie świadomości zdrowotnej, dbałości i odpowiedzialności za zdrowie własne, zdrowie najbliższych i innych członków społeczności szkolnej,
* zachęcanie do zdrowego stylu życia,
* uświadamianie roli szczepień w zwalczaniu chorób zakaźnych, w tym SARS-CoV-2,
* kształtowanie postawy proekologicznej oraz poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne i klimat,
* wyrabianie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych;
* kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, empatii,
* doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych;
* zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych niosących niebezpieczeństwo negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia;
* wskazywanie sposobów bezpiecznego i rozważnego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
* budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia, ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły, rodziny;
* integracja środowiska szkolnego, budowanie pozytywnego klimatu szkoły i poczucia bezpieczeństwa,
* wsparcie wobec uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
* doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami.

**VII. PROFIL ABSOLWENTA SOSW W RYDZYNIE**

 Uczeń kończący edukację w naszej placówce potrafi funkcjonować w otoczeniu poprzez uczestnictwo w różnych formach życia społecznego i kulturalnego oraz pełnienie ról społecznych. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy i nawiązywania satysfakcjonujących relacji społecznych. Nie łamie prawa, jest przygotowany do respektowania powszechnych norm i reguł współżycia społecznego, bez skłonności do używania siły i przemocy, szanuje wartość drugiego człowieka, identyfikuje przeżywane emocje, kontroluje popędy i impulsy oraz wyraża swoje uczucia postępując w sposób społecznie akceptowany. Uwzględniając ponadto elementarną wiedzę na temat własnych praw i obowiązków oraz poczucie tożsamości. Na miarę swoich możliwości podejmuje samodzielne decyzje, dokonuje wyborów, wyznacza cele, a także rozpoznaje i określa własne potrzeby i preferencje.

 Absolwent Ośrodka wykazuje akceptację siebie, jako osoby niepełnosprawnej, jest świadomy swojego potencjału i ograniczeń, w związku, z czym dostrzega potrzebę troski
o własny rozwój i zdrowie poprzez stosowanie podstawowych zasad higieny i zdrowego stylu życia. Prezentuje ciekawość poznawczą motywującą go do poszukiwania, zdobywania, pogłębiania i wykorzystywania wiedzy oraz umiejętności w życiu codziennym, adekwatnie do posiadanych możliwości.

 Uczeń kończący SOSW jest świadomy spektrum wartości (witalnych, poznawczych, społecznych, etyczno - moralnych, osobowych, kulturowych, narodowych i światopoglądowych), akceptuje je, szanuje i docenia, a ponadto dąży do urzeczywistniania ich w swoim życiu.

**VIII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA**

|  |
| --- |
| **STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA OŚRODKA** |
| **Analizy ankiet przeprowadzonych wśród:** | **Czynniki ryzyka** | **Rekomendacje** | **Czynniki chroniące**  | **Rekomendacje** |
| **BEZPIECZEŃSTWO W OŚRODKU** |
| **NAUCZYCIELI** | 21,2% badanych oceniło poziom bezpieczeństwa uczniów Ośrodka, jako dostateczny. | Monitorowaćna bieżąco bezpieczeństwo uczniów podczas dyżurów międzylekcyjnych, edukować poprzez różne formy, informować, gdzie szukać pomocy, kształtować postawy empatii, świadomej postawy wobec agresji i przemocy. | 83,4% nauczycieli wysoko lub bardzo wysoko ocenia poziom bezpieczeństwaw Ośrodku. | Pomimo wysokich ocen kontynuować działania mające na celu zwiększanie bezpieczeństwa w szkole, monitorowanie sytuacji na bieżąco, |
| **RODZICÓW**  | 6,7% badanych oceniło poziom bezpieczeństwa uczniów Ośrodka, jako dostateczny | Monitorować na bieżąco bezpieczeństwo uczniów podczas dyżurów międzylekcyjnych, zwiększyć nacisk na współpracę z rodzicami, edukować poprzez różne formy, informować, gdzie szukać pomocy, kształtować postawy empatii, świadomej postawy wobec agresji i przemocy. | 93,4% rodziców wysoko lub bardzo wysoko ocenia poziom bezpieczeństwa w Ośrodku | Pomimo wysokich ocen kontynuować działania mające na celu zwiększanie bezpieczeństwa w szkole, monitorować sytuację na bieżąco, oraz utrzymywać kontakt z rodzicami. |
| **UCZNIÓW** | W KLASIE |
|  | 2,7% badanych oceniło, że czuje się niekomfortowo i nie ma poczucia bezpieczeństwa w swojej klasie | Monitorować na bieżąco bezpieczeństwo uczniów w klasie, na przerwach, informować, gdzie można szukać pomocy, kształtować poprawne postawy wobec przemocyi agresji, edukowaći kształtować poprawne postawy uczniów wobec siebie | 97,3% uczniów stwierdziło, że ma poczucie bezpieczeństwa i czuje się komfortu w klasie, co jest bardzo dobrym wynikiem.  | Pomimo tak wysokich ocen, należy kontynuować działania mające na celu zwiększanie bezpieczeństwa w szkole oraz je monitorować |
| W SZKOLE |
| 8,1% oceniło, że nie czuje się bezpiecznie i komfortowo w szkole,  | Monitorować na bieżąco bezpieczeństwo uczniów w szkole, na przerwach, informować, gdzie można szukać pomocy, kształtować poprawne postawy wobec przemocyi agresji, edukowaći kształtować poprawne postawy uczniów wobec siebie | 91,9% uczniów stwierdziło, że ma poczucie bezpieczeństwa i komfortu w szkole | Pomimo tak wysokich ocen należy kontynuować działania mające na celu zwiększanie bezpieczeństwa w szkole, monitorować na bieżąco |
|  | W INTERNACIE |
| 0% udzielonych odpowiedzi wskazujących na to, aby w internacie nie czuli się bezpiecznie i komfortowo.  Pomimo tego pojawiły się stwierdzenia wskazujące, że jest coś, co ich niepokoi. | Kontynuować dotychczasowe działania, stale zwracać uwagę na bezpieczeństwo uczniów. Zwracać uwagę na relacje między wychowankami, organizować zajęcia integracyjne sprzyjające zacieśnianiu poprawnych relacji, kształtować postawy empatii, edukować, gdzie szukać pomocy.  | 35,1% badanych, ale z tego 100% uczniów przebywających w internacie stwierdziło, że czuje się bezpiecznie i komfortowo w nim. | Kontynuować dotychczasowe działania, monitorować na bieżąco bezpieczeństwo uczniów |
| **BEZPIECZEŃSTWO W SIECI** |
| **NAUCZYCIELI**  | 21,2% nauczycieli oceniło poziom bezpieczeństwa w sieci na dostateczny 1,5% (1 osoba) oceniła na niedostateczny. | Systematycznie zwiększać świadomość konieczności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu, rozbudzać zainteresowanie uczniów tematyką bezpieczeństwa w sieci własnego i innych. | 77,3% badanych nauczycieli wysokoi bardzo wysoko ocenia znajomość zasad bezpiecznego korzystania z sieci Internet przez uczniów naszego Ośrodka. | Wspierać uczniów w zakresie bezpieczeństwa w sieci, wyposażać w wiedzę, proponowanie bezpiecznych stron do korzystania, zachęcać do racjonalnego spędzania czasu wolnego, do aktywności na świeżym powietrzu, ograniczać czas spędzany przed komputerem. |
| **RODZICÓW**  | 11,6 % rodziców oceniło poziom bezpieczeństwa na dostateczny lub niski poziom 1,7% (1 osoba) oceniła na niedostateczny | Zwiększać świadomość konieczności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu, rozbudzać zainteresowanie uczniów tematyką bezpieczeństwa w sieci własnego i innych oraz organizować spotkania z osobami posiadającymi wiedzę w zakresie korzystania z sieci. | 86,6% badanych rodziców wysokoi bardzo wysoko ocenia znajomość zasad bezpiecznego korzystania z sieci Internet przez uczniów naszego Ośrodka | Wspierać uczniów w zakresie bezpieczeństwa w sieci, wyposażać w wiedzę, proponować bezpieczne strony do korzystania, zachęcać do racjonalnego spędzania czasu wolnego, do aktywności na świeżym powietrzu, ograniczanie czasu spędzanego przed komputerem. |
| **UCZNIÓW** | 10,8% uczniów odpowiedziało, że podczas korzystania z Internetu spotkało je coś, co je zaniepokoiło. | Organizować zajęcia dotyczące bezpieczeństwaw Internecie, monitorować zachowanie uczniów, uświadamiać, gdzie uczniowie mogą szukać pomocy w sytuacji poczucia zagrożenia związanegoz korzystaniemz Internetu, uświadamiać, czym jest hejt i jak się przed nim chronić, uświadamiać, że zjawiska takie jak hejt, nękanie itd. podlegają odpowiedzialności karnej. | 89,2% uczniów stwierdziło, że nie odczuli oni żadnego niepokoju ani nie spotkali się z czymś, co by ich wystraszyło podczas korzystaniaz Internetu | Prowadzić działania utrwalające świadomość zasad i reguł koniecznych do zachowania bezpieczeństwa w Internecie. Przypominać, gdzie szukać pomocyw razie zagrożenia. |
| **Czynniki ryzyka wynikające z analizy ankiet** | **Rekomendacje** | **Czynniki chroniące wynikające z analizy ankiet** | **Rekomendacje** |
| **FORMY PRZYKROŚCI ZE STRONY INNYCH UCZNIÓW W OPINII UCZNIÓW** |
| 40,5% uczniów zadeklarowało, że doświadczyło różnych form przykrości ze strony koleżaneki kolegów. | Prowadzić zajęcia integracyjne oraz uczące szacunku wobec drugiej osoby, wspierać indywidualny potencjał uczniów, jako bazy do budowania pozytywnych relacji, informować, gdzie mogą szukać pomocy. | 59,5% nie doświadczyło żadnych przykrości. | Kontynuować dotychczasowe działania, monitorować na bieżąco, edukować poprzez różne formy, wzmacniać postawy szacunku wobec innych, integrować |
| **POCZUCIE LĘKU ZWIĄZANE Z PANDEMIĄ COVID-19 W OCENIE UCZNÓW** |
| 17,6% uczniów na pytanie, czy odczuwa lęk związanyz pandemią udzieliło odpowiedzi twierdzącej. | Dostarczyć wiedzę dotyczącą Covid -19 oraz sposobom zapobiegania zarażeniu, zachęcać do zgłaszania złego samopoczucia, zorganizować spotkania z psychologiem, pedagogiem i pielęgniarką, informować, gdzie szukać pomocy.  | 82,4% osób odpowiedziało, że nie odczuwa lęku. | Dostarczyć wiedzę dotyczącą Covid -19 oraz sposobom zapobiegania zarażeniu, wspierać pozytywne nastawienie uczniów, ale też uczulać na to, aby nie bagatelizowali oni problemu, informować, gdzie szukać pomocy. |
| **POCZUCIE LĘKU ZWIĄZANE Z WOJNĄ W UKRAINIE W OCENIE UCZNIÓW**  |
| 33,8% osób odpowiedziało, że odczuwa lęk związany z wojną w Ukrainie. | Wyjaśniać sytuację związaną z wojnąw Ukrainie, zorganizować dodatkowe zajęcia z psychologiem, pedagogiem, monitorować odczucia uczniów na bieżąco  | 66,2% uczniów odpowiedziało, że nie odczuwa lęku. | Prowadzić działania edukacyjne wyjaśniające sytuacje, stworzyć możliwość uczestnictwa w wolontariacie mające na celu wspieranie pomocowe uchodźców, co zaangażuje uczniówi da im poczucie sprawstwa,  |
| **POSZUKIWANIE POMOCY W SYTUACJACH TRUDNYCH W OCENIE UCZNIÓW** |
| 8,1% respondentów, nie szuka nigdzie pomocy w sytuacjach trudnych. | Zwiększać świadomości uczniów, dotyczącą właściwego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, budować pozytywne relacje rówieśnicze, rodzicielskie oraz uczeń – nauczyciel. | 91,9% respondentów podało, iż szuka pomocy u kadry pedagogicznej Ośrodka (w tym 14, 9%u pielęgniarek) lub rodziny i znajomych | Podnosić poziom wiedzy poprzez różne formy doskonalenia zawodowego, uczulaćna większą wrażliwość, czujność dotyczącą sytuacji uczniów i ich wzajemnych relacji. Wzmacniać rolę wychowawczą rodziny poprzez pedagogizacje (np. warsztaty, szkolenia) i wskazywać rodzicomi uczniom rzetelne źródła u których można uzyskać pomoc w sytuacjach rudnych (np. ulotki, broszury, informatory, webinary, itp.) Budować pozytywne relacje z uczniami i rodzicami, wzmacniać relacje rówieśnicze (np. spotkania integracyjne, lekcje wychowawcze) |
| **WYSTĘPOWANIE ZJAWISK OBNIŻAJĄCYCH POZIOM BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW W OCENIE NAUCZYCIELI**  |
| 84,8% badanych nauczycieli zaobserwowało na terenie Ośrodka występowanie zjawisk obniżających poziom bezpieczeństwa. Uczniowie używają wulgaryzmów, wyśmiewająi dokuczają swoim kolegom w realui w sieci, samowolnie opuszczają teren ośrodka, stosują przemoc werbalnąi fizyczną, palą papierosy, sięgają po napoje energetyzujące. Zdarza się także palenie przez uczniów e- papierosów, stosowanie gróźb, zastraszanie i próby wymuszania. | Niezbędne jest konsekwentne reagowanie na każdy przejaw zachowań ryzykownych. Ważne jest również dostrzeganie dobrych zachowań, wzmacnianie ich i nagradzanie. | 15,2% badanych nie zauważyło takich zjawisk | Nie dostrzeżono tych zachowań,co nie oznacza,że nie występują.Rozbudzać pozytywną motywację uczniów do rozwoju, rozwijaću uczniów umiejętności społeczne, poznawcze i emocjonalne, umacniać normy zachowań prospołecznych. |
| **DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ NAUCZYCIELI MAJĄCE NA CELU ZWIĘKSZENIE POZIOMU BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW** |
| 64 nauczycieli (97%) badanych nauczycieli wymienia rozmowy, pogadanki, jako formy działań, jakie podejmuje. | Należy poszerzyći zintensyfikować spektrum działań mających na celu zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów. Zaktywizować ich, zachęcić do nauki przez działanie, samodzielne odkrywanie. | 58 (87,9%), współpracuje z pedagogiem, psychologiem,57 (86,4%) współpracuje z innymi nauczycielami, 53 (80,3%)współpracuje z rodzicami, Nauczyciele SOSWw Rydzynie podejmują różnorodne działania mające na celu podnoszenie poziomu bezpieczeństwa uczniów. | Kontynuować działania mające na celu podnoszenie poziomu bezpieczeństwa ucznióww oparciuo wnikliwą analizę potrzeb społeczności szkolnej. |
| **POZIOM WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEGO W OCENIE NAUCZUCIELI**  |
| 4 nauczycieli, co stanowi 6,1% respondentów, zadeklarowało, że ich zdaniemw Ośrodku nie zapewnia się odpowiednio do potrzeb środowiska szkolnego poziomu wsparcia psychologiczno – pedagogicznego ponieważ brak bezpośredniej pracy psychologówz uczniami, problemz dyspozycyjnością psychologa i pedagoga, ograniczenia czasowe psychologa i pedagoga na bezpośrednią pracęz uczniem z powodu realizowania innych obowiązków. | W miarę możliwości placówki zwiększyć ilość godzin dla pedagogai psychologa szkolnego. | 93,9 % uczestników badania oceniło, że w Ośrodku zapewnia się odpowiedni do potrzeb środowiska szkolnego poziom wsparcia psychologiczno – pedagogicznego warunkujący zapewnienie poczucia bezpieczeństwa. | Kontynuowaćdziałania mające na celu zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwaw ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |
| **EFEKTY ODDZIAŁYWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO** **W OCENIE RODZICÓW** |
| 8,3% rodziców nie dostrzega pozytywnych efektów oddziaływań programu wychowawczo – profilaktycznego | Uświadamiać rodziców na temat podejmowanych działań dotyczących programu wychowawczo – profilaktycznego. Położyć większy nacisk na integrację uczniów, zwiększać wiedzę na temat bezpieczeństwa i bieżących problemów uczniów. | 91,7% rodziców dostrzega pozytywne efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych | Pomimo wysokiej oceny, kontynuować dalsze działania, w zakresie: zwiększani bezpieczeństwa uczniów w ośrodku, w sieci, udzielać wsparcia psychologiczno-pedagogicznego reagując na bieżące problemy uczniów, w miarę możliwości dostosowywać program i jego działania do potrzeb indywidualnych uczniów. |

 **IX. CEREMONIAŁ I TRADYCJE**

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy W Rydzynie jest placówką o solidnych korzeniach i długiej, ponad 70 letniej tradycji. Od 1974 roku nosi imię Franciszka Ratajczaka, powstańca wielkopolskiego, który oddał swoje życie w walce o wolność ojczyzny. Informuje o tym tablica umieszczona na ścianie przy wejściu do głównego budynku.

 Od wielu lat społeczność SOSW w Rydzynie czci pamięć o Franciszku Ratajczaku i krzewi wśród wychowanków postawę swojego patrona: zaangażowanie w sprawy ojczyzny, regionu, patriotyzm, bohaterstwo, niezłomny hart ducha, ale i kondycję fizyczną, dbałość o zdrowie m.in. poprzez uprawianie sportu, mobilizuje do osiągnięć w różnych dziedzinach.  Ostatnie lata to kolejne wyzwania np. dbałość
o zdrowie, to też starania o zapobieganie rozprzestrzenianiu się wirusa Covid-19, dbanie o zdrowie własne, a dzięki temu o zdrowie rodziny i otaczających nas ludzi, co uczy odpowiedzialności za siebie
i innych.

Ośrodek ma swoje logo i sztandar, którego wprowadzenie uświetnia wszystkie ważne uroczystości szkolne.

Do stałych imprez szkolnych zaliczymy:

       uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego

       pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej

       obchody Międzynarodowego Dnia Głuchych

       Dzień Edukacji Narodowej

       akcja ,,Sprzątanie Świata”

       konkurs plastyczny: „Młodość- trzeźwość-zdrowie”,

       konkurs plastyczny ,,Moje miejsce na Ziemi”

       paraolimpiada w pływaniu

       akcja Towarzystwa Nasz Dom ,,Góra grosza”

   Dzień Życzliwości

       Święto Niepodległości

       pamięć o zmarłych

  urodziny Franciszka Ratajczaka

       europejski Mikołaj

       kiermasz świąteczny

       spotkania wigilijne

  rocznica wybuchu powstania wielkopolskiego

  Święto Patrona Ośrodka

       bal karnawałowy

       Dzień Bezpiecznego Internetu

       Światowy Dzień Świadomości Autyzmu

       Regionalny Konkurs Ekologiczny

       Dzień Europy

       Wymiana Młodzieży Polsko – Niemieckiej

       Święto Konstytucji 3 Maja

       Dzień Dziecka i Sportu

       Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych Intelektualnie  - ,,Zawsze razem”

    Dzień Promocji Zdrowia – „Marsz po zdrowie”

       uroczyste zakończenie roku szkolnego,

**X. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH**

Ponieważ w pracy szkolnej nauczyciele często napotykają na sytuacje, które powodują dezorganizację procesu dydaktyczno-wychowawczego, wpływają negatywnie na naukę uczniów, komplikują życie młodych ludzi, prowadząc do patologii lub zagrożeń nasz Ośrodek ma opracowane procedury postępowania nauczycieli i innych pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży oraz w trudnych sytuacjach wychowawczych. Wypracowane procedury mają na celu eliminowanie przyczyn i przejawów niewłaściwych zachowań, zwiększenie bezpieczeństwa życia
w placówce oraz ułatwienie i ujednolicenie postępowania osób odpowiedzialnych za bezpieczeństwo uczniów. Procedury postępowania w sytuacjach trudnych stanowią odrębny dokument.

**XI. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DLA KLAS I-III**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** |
| **Zdrowie**–edukacja zdrowotna | * zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,
* dbałość o ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci, zapoznawanie ze sposobami uzyskania pomocy,
* zapoznanie z zasadami zapobiegania zakażeniu wirusem SARS-CoV-2 i rozprzestrzenianiu się choroby zakaźnej u ludzi, wywołanej tym wirusem;
* przybliżenie aktualnej „piramidy żywienia” oraz zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się,
* kształtowanie nawyków kierowania się zasadami higieny osobistej, ze szczególnym uwzględnieniem zasad higienicznych w czasie pandemii,
* zachęcanie do aktywności fizycznej, zwłaszcza na świeżym powietrzu,
* zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,
* przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,
* przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskania wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego,
* kształtowanie postawy odpowiedzialności nie tylko za zdrowie własne, ale

 i zdrowie innych,* rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych działań na rzecz rozwiązywania istotnych problemów klimatycznych i ochrony środowiska,
* kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego,
* uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,
* kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki
* budowanie postawy świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.
 |
| **Relacje**–kształtowanie postaw społecznych | * kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,
* rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń,
* kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł,
* kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,
* przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,
* zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,
* rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i pozostałych członków społeczności szkolnej w aspekcie pandemii SARS-CoV-2,
* rozwijanie postawy dbałości o ochronę środowiska,
* rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym (wolontariat),
* rozwijanie empatii wobec uczniów/osób przybyłych z zagranicy,w szczególności z Ukrainy,
* kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów w różnego rodzaju relacjach oraz panowania nad emocjami,
* zapoznawanie z możliwościami uzyskania wsparcia w trudnych sytuacjach domowych lub szkolnych, w tym wsparcia wychowawczegoi psychoprofilaktycznego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią.
 |
| **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań | * wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskichi patriotycznych,
* kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się,
* kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła,
* kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontaktz wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność,
* prezentowanie dziedzictwa cywilizacyjnego Polski i Europy,
* poznawanie historii i kultury polskiej, w tym osiągnięć duchowychi materialnych,
* kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci,
* kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od narodowości, religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji (w tym respektowanie zasad profilaktyki SARS-CoV2,
* inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia,
* przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów,
* przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań,
* wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,
* kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji,
* kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania,
* kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej  narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
 |
| **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych) | * zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych

sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, w tym: zasadami zapobiegania zakażeniu wirusem SARS-CoV-2 i rozprzestrzenianiu się choroby zakaźnej u ludzi, wywołanej tym wirusem;* kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów,
* przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,
* przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym,
* kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
 |

**XII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS IV-VIII**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** |
| **Zdrowie**–edukacja zdrowotna | * rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości,
* zapoznawanie z zasadami postępowania w celu zapobiegania zakażeniu wirusem SARS-CoV-2 i rozprzestrzenianiu się choroby zakaźnej u ludzi, wywołanej tym wirusem;
* prowadzenie akcji informacyjnej na temat roli szczepień w zapobieganiu chorobom zakaźnym, w tym SARS-CoV-2.
* wyposażanie w wiedzę na temat czynników środowiskowych i społecznych mających wpływ na zdrowie, takich jak: czynniki środowiska przyrodniczego, kultura, normy społeczne i zwyczaje,
* kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,
* dbałość o ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, zapoznawanie ze sposobami uzyskania pomocy,
* ugruntowanie wiedzy dotyczącej prawidłowego odżywiania się zgodnegoz nową „piramidą żywienia”, zapobieganie zaburzeniom odżywiania,
* rozwijanie postaw właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu,
* kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania,
* kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron,
* prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości,
* kształtowanie postaw otwartych na efektywne poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny,
* informowanie o możliwościach uzyskania wsparcia w trudnych sytuacjach domowych lub szkolnych, w tym wsparcia wychowawczegoi psychoprofilaktycznego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią.
* uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki, zachęcanie do aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu,
* rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego oraz umiejętności kreowania środowiska w sposób sprzyjający zdrowemu stylowi życia,
* kształtowanie umiejętności przezwyciężania trudności w dążeniu do celu oraz umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacji zwycięstwa lub porażki,
* stymulowanie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego przez wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych,
* budowanie postawy świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i w mediach społecznościowych.
 |
| **Relacje**–kształtowanie postaw społecznych | * kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania,
* rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań, poglądów,
* rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji,
* rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,
* rozwijanie poczucia przynależności do grupy ( klasa, grupa internacka, samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota),
* kształtowanie poczucia godności własnej oraz postawy szacunku i zrozumienia dla godności innych osób; rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów,
* kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu,
* uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat),
* rozwijanie empatii i konieczności udzielania wsparcia dla uczniów/osób przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
* kształtowanie postaw otwartych na problemy ochrony środowiskai zmian klimatycznych w obecnej dobie,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i całej społeczności szkolnej w aspekcie pandemii SARS-CoV-2,
* zapoznawanie z możliwościami uzyskania wsparcia w sytuacjach trudnych pojawiających się w domu, szkole, czy w relacjach rówieśniczych, w tym wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią,
* rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
 |
| **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań | * wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskichi patriotycznych,
* budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości , wpływów oraz postaw,
* wprowadzenie uczniów w świat wartości: współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, prawdy, dobra, piękna i szacunku dla historii i tradycji narodowej,
* wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, narodowej, kulturowej, regionalnej,
* rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca,
* kształtowanie wśród uczniów nawyku stosowania zasad etykiety językowej zarówno w relacjach bezpośrednich, jak i w Internecie,
* rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji,
* uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania,
* rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość,
* rozwijanie pozytywnego stosunku do kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności,
* rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów,
* rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego,
* kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze polskiej i europejskiej,
* udostępnianie w szerszym zakresie kanonu edukacji klasycznej,
* prezentowanie dziedzictwa cywilizacyjnego Polski i Europy,
* poznawanie historii i kultury polskiej, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
* rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności,
* popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz korzystanie z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
 |
| **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych) | * rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie,
* zachęcanie do dbałości o zdrowie i angażowanie się w prawidłowe i zdrowe zachowania,
* zapoznanie z zasadami zapobiegania zakażeniu wirusem SARS-CoV-2 i rozprzestrzenianiu się choroby zakaźnej u ludzi, wywołanej tym wirusem;
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych członków społeczności szkolnej,
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi,
* redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, w tym: rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacjach rozwiązywania konfliktów,
* rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, w tym w środowiskach wirtualnych,
* uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i innych urządzeń technicznych,
* kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
* przygotowanie do bezpiecznego poruszania się po drogach oraz korzystania ze środków transportu,
* zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,
* dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich,
* propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,
* budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku,
* rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków,
* dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomocw trudnych sytuacjach.
 |

 **XIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEDLA SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** |
| **Zdrowie**– edukacja zdrowotna | * kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz rozumienia ich,
* rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych i umiejętności wsparcia emocjonalnego,
* nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres oraz rozwijanie w praktyce strategii radzenia sobie z nim,
* rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju,
* budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału,
* kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i pokazywanie potrzeby ciągłego rozwoju,
* doskonalenie umiejętności radzenia sobie z porażką i sukcesem,
* rozwijanie postawy pro-aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje,
* rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a podejmowaną nauką i planowaną lub wykonywaną pracą,
* doskonalenie umiejętności planowania, organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem; stosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów (krótko-, długoterminowych), ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności, dążenie do realizacji nabytych w tym zakresie umiejętności w teraźniejszym życiu codziennym i w dalszej perspektywie edukacyjno – zawodowej,
* stymulowanie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego przez wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych,
* budowanie postawy świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych,
* kształtowanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych,
* prowadzenie akcji informacyjnej na temat roli szczepień w zapobieganiu chorobom zakaźnym, w tym SARS-CoV-2,
* rozwijanie kreatywności uczniów oraz ich uzdolnień i zainteresowań,
* utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu zachęcanie do zmiany zachowań ryzykownych na prozdrowotne, rozwijanie umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
* dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych

na prozdrowotne, * rozwijanie umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
* zapoznanie z zasadami zapobiegania zakażeniu wirusem SARS-CoV-2 i rozprzestrzenianiu się choroby zakaźnej u ludzi, wywołanej tym wirusem;
* kształtowanie umiejętności prawidłowej organizacji czasu wolnego,
* tworzenie warunków do rozwijania kondycji fizycznej i troski o własne zdrowie, uświadamianie potrzeby uprawiania aktywności fizycznej przez całe życie oraz utrwalanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń zdrowia fizycznego,
* doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet)
* rozwijanie postawy świadomej dbałości o zdrowy styl życia, stosowania zasad racjonalnego odżywiania, przeciwdziałanie nadwadze i otyłości,
* wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia), nadużywania ogólnodostępnych leków,
* kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucie sprawstwa i wpływu na własne życie,
* dbałość o ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży, zapoznawanie ze sposobami uzyskania pomocy,
* rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie działańna rzecz zdrowia swojego i innych, utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu oraz propagowanie ich wśród dzieci, młodzieży, rodziców,
* stwarzanie warunków do podejmowania praktycznych działań na rzecz ochrony środowiska.
 |
| **Relacje**– kształtowanie postaw społecznych | * kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał,
* doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki,
* wdrażanie do odpowiedzialnych postaw społecznych w aspekcie pandemii SARS-CoV-2,
* rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska,
* kształtowanie umiejętności komunikowania się na zasadach otwartości, uważności i empatii,
* zwiększanie oraz stosowanie w praktyce umiejętności tworzenia relacji opartych na podmiotowym traktowaniu, akceptacji, zrozumieniu, wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron,
* poszerzanie wiedzy na temat możliwości uzyskania wsparcia w sytuacjach problemowych zaistniałych w domu, szkole, czy w relacjach rówieśniczych oraz wdrażanie do korzystania ze źródeł wsparcia wychowawczegoi psychoprofilaktycznego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią proponowanych w Ośrodku i poza nim,
* doskonalenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym jak i zawodowym,
* rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy na rozwiązanie problemu (burza mózgów, dyskusja grupowa) oraz kształtowanie umiejętności pracy zespołowej poprzez wyrabianie cech niezbędnych do podejmowania zadań wspólnie z innymi,
* rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji, stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania rozwiązań stwarzających korzyści dla obydwu stron,
* doskonalenie umiejętności szukania inspiracji u innych w celu rozwijania własnej kreatywności,
* kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń; wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych; kształtowanie pozytywnego wizerunku ucznia w środowisku społecznym i instytucjonalnym jako potencjalnego pracownika, klienta i użytkownika,
* zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w różnych formach życia społecznego i kulturalnego, pełnienia różnych ról społecznych, zaangażowania w różne formy aktywności - koła zainteresowań,
* podejmowanie działań na rzecz innych osób, nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),
* rozwijanie empatii i poczucia konieczności udzielania wsparcia dla uczniów/osób przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
* wdrażanie do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska i klimatu,
* budowanie bezpiecznego środowiska, kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, grupie internackiej, świetlicy umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne,
* kształtowanie prawidłowej postawy uczniów wobec pracy, w aspekcie motywacji, kompetencji i zaangażowania w nią; kształtowanie umiejętności oceny własnych kompetencji zawodowych, w tym umiejętności praktycznych,
* przygotowanie uczniów do funkcjonowania w życiu dorosłym i akceptowania stanów psychofizycznych z tym okresem związanych.
 |
| **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań | * wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
* zwiększanie umiejętności zaspokajania potrzeb psycho-emocjonalnych swoich i innych osób w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami,
* dbałość o kulturę języka i reagowanie na wszelkie przejawy wulgaryzowania go,
* rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalania potrzeby bycia ambitnym, realizacji własnych celów w oparciu o rzetelna pracę i uczciwość,
* rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia oraz zastosowania w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie,
* doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań,
* zapewnienie organizacji czasu wolnego i rozwój zainteresowań poprzez tworzenie warunków do korzystania z różnych form aktywności związanych np. z: turystyką, krajoznawstwem, rekreacją, imprezami sportowymi i kulturalnymi; poszerzanie autonomii i samodzielności uczniów i wychowanków w tym zakresie, docenianie ich inicjatywności,
* dokonywanie analizy praw, postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie; rozwijanie samoświadomości w tym zakresie oraz umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca,
* doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli; wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadnianie go,
* poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy, doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych,
* kształtowanie postaw ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur - rozwijanie wiedzy na ich temat i umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości,
* wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizacje określonych zadań i dziedzin życia szkoły np. samorząd uczniowski, klub sportowy,
* rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób,
* tworzenie warunków do poznawania tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych oraz rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu i kraju,
* udostępnianie w szerszym zakresie kanonu edukacji klasycznej,
* prezentowanie dziedzictwa cywilizacyjnego Polski i Europy,
* poznawanie historii i kultury polskiej, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
* uwrażliwianie poprzez kontakt z dziełami sztuki, utworami literackimi oraz innymi tekstami kultury – dostrzeganie wartości i tradycji w kulturze współczesnej, popularnej i nowoczesnych środkach przekazywania informacji,
* rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych (m.in. takich jak: dobro, prawda, piękno; wiara, nadzieja, miłość; wolność, równość, braterstwo; Bóg, honor, ojczyzna; solidarność, niepodległość, tolerancja) oraz wzmacnianie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
 |
| **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych) | * tworzenie warunków i sytuacji sprzyjających doskonaleniu zaradności życiowej oraz szans edukacyjnych i rozwojowych,
* wzmacnianie u uczniów poczucia ich autonomii i odpowiedzialności przy jednoczesnym udzielaniu im pomocy i wsparcia w tworzeniu i realizowaniu planów życiowych, motywowaniu do osobistego zaangażowania,
* dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych,
* doskonalenie umiejętności organizowania swoich działań w określonym czasie, przewidywania ich konsekwencji dla siebie samego i innych osób,
* doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciuo posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań,
* stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd,
* rozwijanie aktywnej postawy i umiejętności poszukiwania pomocy w obliczu trudnych problemów życiowych,
* doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (m.in. uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (np. rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama) oraz wykorzystywanie tej wiedzy w celu radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy,
* wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat,
* rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych),
* wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi,
* wykorzystywanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci, utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z Internetu i portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy,
* kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i zapobieganie występowaniu związanych z nimi problemów,
* kształtowanie umiejętności organizowania bezpiecznego wypoczynku i czasu wolnego przez podejmowanie różnych aktywności oraz tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego i akceptacji, wspierających aktywność i uczestniczenie ucznia w życiu klasy i szkoły,
* tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu, (w tym propagowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, wsparcia specjalistycznego i instytucjonalnego).
* zapoznanie z zasadami zapobiegania zakażeniu wirusem SARS-CoV-2 i rozprzestrzenianiu się choroby zakaźnej u ludzi, wywołanej tym wirusem.
 |

 **XIV. UCHWALENIE I EWALUACJA PROGRAMU**

Program jest, co roku ewaluowany i uchwalany. Czynność ta należy do kompetencji rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną, o czym mówi ustawa Prawo Oświatowe. Zmiany w ciągu roku szkolnego dokonywane są również w ten sam sposób.

Art. 26. 3. *Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.*

Ewaluacja Programu przeprowadzona jest według harmonogramu i opiera się na diagnozie
 z wykorzystaniem różnych narzędzi badawczych:

* ankiet dla nauczycieli, rodziców i uczniów,
* obserwacji,
* rozmów,
* wywiadów,
* analizie dokumentacji.

Wyniki ewaluacji służą weryfikacji Programu na kolejny rok szkolny.

**XV. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

**1. Zdrowie – edukacja zdrowotna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LP.** | **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| 1**.**2.3.4. | **Kształtowanie podstawowych zasad dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu -****„Higiena i jej wpływ na zdrowie fizyczne** **i psychiczne”.****Zwrócenie uwagi na zalecenia i wytyczne oraz rolę szczepień w związku z epidemią COVID-19.**  | Prowadzenie zajęć z wychowawcą,lekcje wychowania do życia w rodzinie,lekcje wychowania fizycznego,biologii, przyrody i inne zajęcia – znaczenie dbałości o zdrowie własne i innych oraz dbałości o higienę ciała i jamy ustnej. | Cały rok szkolny według rozkładu zajęć z wychowawcą, wg planów innych lekcji i zajęć. | wszyscy nauczyciela,pielęgniarki medycyny szkolnej  |
| Realizacja programów profilaktycznych pielęgniarek medycyny szkolnej w ramach zajęć z uczniami poszczególnych etapów edukacyjnych:Profilaktyka jamy ustnej,Zachowanie bezpieczne/zachowania ryzykowne (AIDS, HIV, HPV),Drogi szerzenia się infekcji – jak uchronić się przed zakażeniem (grypa, covid, meningokoki, infekcje wirusowe i bakteryjne),Zdrowe odżywianie – szkodliwość spożywania napojów energetycznych i alkoholu,Profilaktyka fluorkowa. | W ciągu całego roku szkolnego zgodniez programem pielęgniarki medycyny szkolnej. | pielęgniarki medycyny szkolnej |
| Światowy Dzień Służby Zdrowia - życzenia | IV 2023 | opiekunowie PCK |
| **Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego. Propagowanie zdrowego stylu życia –** **„Aktywni dla zdrowia”.** | Prowadzenie lekcji wychowawczych i innych zajęć na temat znaczenia ruchu i aktywnych form spędzania czasu wolnego, które sprzyjają dobremu samopoczuciu społeczności szkolnej – „Szkoła drugim domem”. | Cały rok szkolny według rozkładu zajęć z wychowawcą, wg planów innych zajęć. | wszyscy nauczyciele |
| Imprezy sportowe w Ośrodku:Narodowy Dzień Sportu w Ośrodku,Mikołajki na sportowo,Międzynarodowy Dzień Sportu. | IX 2022XII 2022IV 2023 | nauczyciele wychowania fizycznego |
| Internackie turnieje, rajdy i zajęcia sportowe -„Aktywność budzi pozytywność” | W ciągu całego roku szkolnego. | P. Jeske, D. Góralczyk |
| Mistrzostwa Regionu w Sztafetowych Biegach Przełajowych | IX/X 2022 | nauczyciele wychowania fizycznego, UKS-Sprinter |
| Mistrzostwa Ośrodka w warcabach i w tenisie stołowym. | X/XII 2022 | nauczyciele wychowania fizycznego |
| Zawody i obozy sportowe:Obóz narciarski Olimpiad Specjalnych i UKS | Według kalendarza imprez Olimpiad Specjalnych. | Z. Dudka |
| Realizacja zadań z zakresu Szkoły Promującej Zdrowie | W ciągu całego roku szkolnego. | koordynator – L. Garbacz, wszyscy pracownicy SOSW |
| Marsz po zdrowie  | VI 2023 | E. Szydłowska, L. Garbacz |
| Światowy Dzień Zdrowia | IV 2023 | Opiekunowie PCK, cała społeczność szkolna |
| Vademecum Zdrowego i bezpiecznego stylu życia. | X-V 2022/2023 | opiekunowie PCK w internacie |
| Konkurs plastyczny: „Młodość – trzeźwość – zdrowie” | XI 2022 | opiekunowie PCK |
| **Zapoznanie z zasadami zdrowego i racjonalnego odżywiania się. Zapobieganie otyłości** **i nadwadze.** **Dbałość o prawidłową postawę ciała.** | Pogadanki na temat zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze i otyłości oraz chorobom cywilizacyjnym. Realizacja hasła: „Wiem, co jem i co kupuję”.Umiejętność przygotowania zdrowego posiłku. | Cały rok szkolny według rozkładu zajęć z wychowawcą, wg planów innych lekcji i zajęć. | wszyscy nauczyciele |
| „Europejski Dzień Walki z Otyłością” | V 2023 | Opiekunowie PCK |
| Jesienna promocja zdrowia –Dzień jabłka i marchewki | X 2022 | opiekunowie PCK w internacie i w szkole |
| Jedz smacznie i zdrowo –Festiwal Nauki i Zdrowia. | V/VI 2023 | I. Sadowska, M. Lewicka, M. Topczak, I. Przybylska-Kicińska |
| Propagowanie zasad zdrowego odżywiania poprzez udział w programie „Mleko i owoce w szkole”. | Cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem. | wychowawcy oddziałów I-V, pracownicy szkoły |
| Prowadzenie akcji dożywiania w szkole oraz ciepły napój w okresie jesienno- zimowym. | Okres jesienno – zimowy. | wszyscy nauczyciele, pedagodzy |
| Zwracanie uwagi na prawidłową postawęciała uczniów. Kształtowanie umiejętności dbania o prawidłową sylwetkę. Prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych. | Cały rok szkolny. | wszyscy nauczyciele |
| Udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej,zajęciach kół zainteresowań,zajęciach organizowanych przez PCKoraz w ramach planu pracy Szkoły Promującej Zdrowie. | Zgodnie z planem kół zainteresowań  i SzPZ. | nauczyciele kół zainteresowań, opiekunowie PCK, zespół koordynujący projekt SZPZ |
| Wspieranie rodziców poprzez prowadzenie zajęć warsztatowych na temat zasad zdrowego odżywiania i rezygnacji z niezdrowych produktów spożywczych.Podkreślenie współpracy z domem rodzinnym uczniów w tym zakresie. | W ciągu całego roku szkolnego np. podczas zebrań z rodzicami. | wychowawcy oddziałów, pedagodzy  |
| **Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne**. | Pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów, w ramach zajęć lekcyjnych, świetlicowych, artystycznych, kół zainteresowań, zajęć rozwijających kreatywność i zainteresowania oraz innowacji pedagogicznych, projektów i konkursów. Budowanie wiary we własne siły oraz poczucia dumy ze swoich umiejętności i osiągnięć. | Cały rok szkolny. | wszyscy nauczyciele |
| Szkolne konkursy w Ośrodku:Konkursy Samorządu Uczniowskiego,Konkurs wiedzy o bezpieczeństwie i zdrowiu,Konkursy ortograficzne,Konkursy przyrodnicze,Konkursy plastyczne,Konkurs plastyczno-przyrodniczy,Konkurs geograficzny,Konkurs kulinarny,Konkurs znajomości pierwiastków chemicznych,Konkursy biblioteczne,Konkursy recytatorskie,Konkursy Klubu Miłośników Przyrody,Konkurs matematyczny,Qiuz Bożonarodzeniowy. | W trakcie roku szkolnego zgodnie z Kalendarzem Imprez Ośrodka. | nauczyciele organizujący konkursy |
| Regionalny konkurs ekologiczny | IV 2023 | A. Jaworska, E. Sznycer, D. Przewoźna, K. Gzyl |
| Regionalny konkurs plastyczny „Boże Narodzenie w moich oczach”. | X 2022 | nauczyciele plastyki, wychowawcy grup |
| Ogólnopolskie i regionalne konkursy plastyczne. | Zgodnie z terminarzem organizatora. | B. Dębowicz, L. Garbacz |
| Olimpiada matematyczna – Rawicz. | V/VI 2023 | B. Kuczek, A. Serwicka |
| Wielkopolski Turniej Tańca „O Złotą nutkę” - Kościan | III/IV 2023 | L. Garbacz |
| Międzywojewódzki Konkurs Piosenki - Wąsosz | III/IV 2023 | L. Garbacz |
| Wydarzenia i imprezy organizowane przez kółko językowe „ ENGLISCH CORNER i DEUTSCHE ECKE” | W ciągu całego roku szkolnego | M. Lewicka, M. Topczak,I. Przybylska-Kicińska,A. Łagoda |
| Konkurs Piosenki - Górzno | VI 2023 | L. Garbacz |

**2. Relacje - kształtowanie postaw społecznych, w tym prawidłowych postaw wobec istotnych problemów klimatycznych
 i ochrony środowiska.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LP.** | **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| 1. | **Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych** | Obchody Międzynarodowego Dnia Głuchego i Dnia Przedszkolaka | IX/ X 2022 | Stowarzyszenie przy SOSW, wszyscy nauczyciele |
| Światowy Dzień Świadomości Autyzmu | IV 2023 | wychowawcy klasautystycznych |
| Obchody Dnia Godności – piknik integracyjny„Zawsze razem” | V 2023 | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | **Doskonalenie kompetencji emocjonalno-społecznych.** | Obchody Dnia Dziecka | VI 2023 | Stowarzyszenie „Podaruj Dzieciom Uśmiech” |
| Obchody Dnia Życzliwości. | XI 2022 | Szkolne Koło PCKwraz z opiekunami |
| Zorganizowanie akcji „Boże Narodzenie z PCK | XII 2022 | Szkolne Koło PCK |
| 3. | **Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym** **i potrzebującym - WOLONTARIAT** | Prowadzenie zajęć z wychowawcą, pedagogiem, grupą wolontariacką propagujących idee wolontariatu. | wg rozkładów zajęć z wychowawcą | wychowawcy oddziałów, pedagog, opiekunowie wolontariatu |
| Przygotowanie i wręczenie kartekz życzeniami świątecznymi dla osób samotnych. | XII 2022 | Szkolne Koło PCKwraz z opiekunami |
| Akcje charytatywne i wsparcie imprez i inicjatyw przy udziale Samorządu Uczniowskiego, nauczycieli, grupy wolontariatu i innych członków społeczności szkolnej | cały rok | Samorząd Uczniowski,nauczyciele, opiekunowie wolontariatu |
| Zbiórka pieniędzy na terenie szkoły podczas WOŚP. | I 2023 | szkolne Koło PCKwraz z opiekunami, szkolny wolontariat |
| Światowy Dzień Chorego. | II 2023 | szkolne koło PCK |
| Świąteczna „Tytka” | XII 2022 | Opiekunowie Wolontariatu |
| Wsparcie Schroniska dla bezdomnych zwierząt w Henrykowie, zbiórka karmy i innych artykułów. | Cały rok | Opiekunowie wolontariatu |
| Światowy Dzień Walki z Głodem | X 2022 | Szkolne Koło PCK |
| Zbieramy plastikowe nakrętki. | Cały rok | p. R. Dziubek |
| Obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka - Dzień Życzliwości i Pozdrowień | XI 2022 | W. Domichowska, E. Marciniak, K. Skorupińska-Głowacz, E Zakrzewska |
| 4. | **Kształtowanie właściwych postaw wobec istotnych problemów klimatycznych** **i ochrony środowiska.** | Konkursy klubu miłośników przyrody | Cały rok szkolny | J. Antkowiak |
| Dzień Ziemi. | IV 2023 | E. Sznycer, A. SerwickaKoła Ekologicznego, |
| Zorganizowanie akcji ,,Sprzątanie świata” | IX 2022 | Samorząd internatu, Klub Miłośników Pryrody, E.Sznycer, A. Serwicka |
| Sokoły wędrowne w naszym ośrodku – co to za ptaki i jak się tu znalazły – spotkanie z pasjonatem ornitologii. | X 2022 | Klub Miłośników Przyrody |
| Włącz oszczędzanie – jak oszczędzać energię elektryczną. Ekologia podczas zakupów. | XI 2022 | Klub Miłośników Przyrody |
| Szkolne eliminacje konkursu ekologicznego. | I 2023 | Klub Miłośników Przyrody wraz z opiekunami |
| Świat zadymiony ma same złe strony – jak zachować czyste powietrze? | I 2023 | Klub Miłośników Przyrody wraz z opiekunami |
| 21 marca – Międzynarodowy Dzień Lasów – wycieczka do lasu oraz zbiórka makulatury | III 2023 | Klub Miłośników Przyrody wraz z opiekunami |
| 22 marca – Światowy Dzień Wody – jak możemy oszczędzać wodę | III 2023 | Klub Miłośników Przyrody wraz z opiekunami |
| Organizacja XXX (jubileuszowego) Regionalnego konkursu Wiedzy Ekologicznej. | IV 2023 | Klub Miłośników Przyrody wraz z opiekunami |
| Organizacja szkolnych obchodów Dnia Ziemi. | 22.IV 2023 | Klub Miłośników Przyrody wraz z opiekunami |
| Światowy Dzień Bez Śmiecenia. | 11.V.2023 | Klub Miłośników Przyrody wraz z opiekunami |
| Dzień Polskiej Niezapominajki. | 15.V.2023 | Klub Miłośników Przyrody z opiekunami |
| Dzień Parków Narodowych. | 24.V.2023 | Klub Miłośników Przyrody z opiekunami |
| Światowy Dzień Ochrony Środowiska | 5.VI.2023 | Klub Miłośników Przyrody z opiekunami |
| „Dzień Pustej Klasy” – międzynarodowe święto edukacji na świeżym powietrzu. | VI.2023 | Klub Miłośników Przyrody |
| 5.  | **Promowanie postawy autorytetu, jako fundamentu relacji między dziećmi, a dorosłymi.** | Czynne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów podczas przerw międzylekcyjnychEgzekwowanie przestrzegania regulaminów szkolnych i internackich przez uczniów. | Przez cały rok | Wszyscy pracownicyOśrodka |
| 6.  | **Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych.**  | Wybory samorządów klasowych | IX 2022 | Wychowawcy oddziałów |
| Wybory przewodniczącego Samorządu Szkolnego | IX 2022 | Samorząd Uczniowski. Opiekunowie SU |
| Organizacja przez SU konkursów o różnorodnej tematyce, imprez i uroczystości | cały rok | Samorząd Uczniowski. Opiekunowie SU |
| Zajęcia na temat sztuki autoprezentacji i przygotowania do rozmowy | cały rok | Doradcy zawodowi, wychowawcy oddziałów, nauczyciele |

**3. Kultura - wartości, normy i wzory zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości narodowej.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LP.** | **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| 1. | **Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich** **i patriotycznych. Kultywowanie tradycji i zwyczajów narodowych i religijnych, świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. Krzewienie kultury Polskiej.**  | Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęć z wychowawcą. | cały rok szkolnywedług kalendarza,według uchwał sejmowych RP. | Wychowawcy oddziałów i grup wychowawczych, nauczyciele wymienionych przedmiotów |
| Rocznica wybuchu II Wojny światowej | IX 2022 | wychowawcy oddziałów i grup, nauczyciele historii, j. polskiego, WOS |
| Obchody Święta Jeździeckiego „Hubertus” | XI 2022 | M.Sobala, M.Topczak |
| Pamięć o zmarłych:- uporządkowanie grobów wychowanków,- konkurs „Znicz” | XI 2022 | Samorząd Uczniowski |
| Akcja Towarzystwa Nasz Dom „Góra grosza”- konkurs klas i grup | XI 2022 | Samorząd Szkolny,Samorząd Internatu |
| Patriotyczne śpiewanie | XI 2022 | W.Domichowska, E.Marciniak, E.Zakrzewska, Z.Krzyżosiak |
| Turniej wiedzy o Polsce | XI 2022 | R.Leciejewski |
| Rocznica Odzyskania przez Polskę Niepodległości:- przygotowanie apelu,- program artystyczny | XI 2022 | A.ŁataH.GłowaczL.GarbaczE.Szydłowska |
| Święto Patrona Ośrodka | XII 2022 | wychowawcy oddziałów, wychowawcy Internatu, wszyscy nauczyciele, SU |
| Regionalny konkurs plastyczny organizowany przez Rydzyński Ośrodek Kultury „Boże narodzenie w moich oczach” | XII 2022 | nauczyciele plastyki,wychowawcy grup |
| Rocznica Powstania Wielkopolskiego | XII 2022 | nauczyciele historii, j.polskiegowych. oddziałów,wych. grup |
| Przegląd kolęd | XII 2022 | L. Garbacz,M. Topczak, M. SzafraniakM. Mrówczyńska |
| Wigilia Ośrodkowa | XII 2022 | wszyscy nauczyciele i wychowawcy grup |
| Wieczór kolęd | XII 2022 | W.Domichowska, E.MarciniakZ.Krzyżosiak |
| Quiz Bożonarodzeniowy | XII 2022 | M. SzmaniaD. MaciołekJ. Antkowiak |
| Turniej wiedzy o Rydzynie | I 2023 | R.Leciejewski |
| Wycieczki kulturalno – turystyczne, tematyczne lekcje wychowawcze. | Przez cały rok | Wychowawcy oddziałów, wychowawcy grupy internackiej. |
| Wyzwolenie Ziemi Leszczyńskiej – Rydzyny | I 2023 | samorząd internatu,wychowawcy klas i grup |
| Wielkopolski Turniej tańca o „Złotą nutkę”- Kościan | III –IV 2023 | L.Garbacz |
| Międzywojewódzki Konkurs piosenki w Wąsoszu | III IV 2023 | L.Garbacz |
| Kwiecień Miesiącem Pamięci Narodowej | IV 2023 | samorząd internatuwychowawcy klas i grup |
| Konkurs plastyczny „Tradycje wielkanocne w kulturze Polskiej” | III – IV 2023 | H. BrinkS. Witkiewicz |
| Konkurs religijny | IV 2023 | M. Szmania. D. Maciołek |
| Omnimus- turniej wiedzy | IV 2023 | R.Leciejewski |
| Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja | V 2023 | wych. klas, wych grup,nauczyciele historii |
| Pielgrzymka | VI 2023 | D. Maciołek,M. Topczak,E. Nawrotkiewicz |
| Spotkania w publicznej bibliotece w Rydzynie | cały rok szkolny | K.Skorupińska –Głowacz J.LizurejE.Marciniak |
| „Cała Polska czyta dzieciom” | VI 2023 | M. Łabuz |
| 2. | **Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji** **i szacunku dla innych narodów, kultur i religii.** | Lekcje j. obcego, geografii, historii,WOS-u, edukacji społecznej, | Zgodniepedagogicznych, planami pracy dydaktyczno – wychowawczej | nauczyciele wybranych przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. |
| Europejski Mikołaj | XII 2023 | A. Łata, L. Głowacz,H. Głowacz, A. Białek |
| Wydarzenia i imprezy organizowane przez kółko językowe „ Englisch corner i deutsche ecke” | W trakcie roku szkolnego | M. LewickaI. Przybylska – KicińskaA. ŁagodaM. Topczak |
| Dzień Europy | V 2023 | H. Głowacz,Członkowie Klubu Europejskiego |
| Wymiana Młodzieży - Guben | V 2023 | M. Lewicka + członkowie |
| 3. | **Kształtowanie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi na reagowanie na niesprawiedliwość** **i krzywdę drugiego człowieka, rozwijanie dbałości o własne bezpieczeństwo.** | Inicjatywy szkole kształtujące wśród uczniów poczucie tolerancji i poszanowania godności drugiego człowieka, spotkania integrujące, akcje charytatywne oraz czynne reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów. | Cały rok szkolny | Wychowawcy, nauczyciele wskazani, jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wszyscy pracownicy Ośrodka. |
| Obchody Międzynarodowego Dnia Głuchych | IX/X 2022 | Stowarzyszenie przy SOSW,nauczyciele Zespołu nr 1, |
| Obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka -Dzień Życzliwości I Pozdrowień | XI 2022 | L. Garbacz, A. Łata, M.Rybak, H. Brink,E. Marciniak,K.Skorupińska-GłowaczW.DomichowskaE.Zakrzewska |
| Światowy Dzień Świadomości Autyzmu | IV 2023 | H. Kuczek,E. Sikora,wychowawcy klas autystycznych, |
| Dzień Europy | V 2023 | H.GłowaczCzłonkowie KlubuEuropejskiego |
| 4. | **Wspieranie wychowawczej roli rodziny, wzmacnianie relacji i kształtowanie postaw prorodzinnych, wzmacnianie tradycji rodzinnych.** | Zajęcia z wychowawcą, lekcje wychowania do życia w rodzinie, lekcje edukacji wczesnoszkolnej, celebrowanie świąt rodzinnych, spotkania świąteczne festynyi pikniki rodzinne, zebrania z rodzicami, porady i prelekcje dla rodziców. | Cały rok szkolny | Wychowawcy oddziałów, wychowawcy grupy internackiej, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania. |
|  |  | Innowacja pedagogiczna„Rodzina dawniej i dziś” | II 2022-II 2023 | J.LizurejD.Góralczyk |
| 5. | **Kształtowanie świadomości ekologicznej oraz odpowiedzialności za środowisko naturalne.** | Wycieczki krajoznawcze, zajęcia z wychowawcą, lekcje: przyrody, biologii, geografii, edukacji wczesnoszkolnej. | Cały rok szkolny | Wychowawcy oddziałów, wychowawcy grupy internackiej,nauczyciele wskazani, jako odpowiedzialni za poszczególne działania. |
| Zbieramy Plastikowe Nakrętki | Cały rok szkolny | nauczyciele-wychowawcy,D.Góralczyk, R. Dziubek,D. Przewoźna |
| Sprzątanie Świata„Wszystkie śmieci są nasze” | IX 2022 | samorząd internatu,Klub Miłośników Przyrody,E. Sznycer, A. Serwicka,J. Antkowiak |
| Konkursy Klubu MiłośnikówPrzyrody | cały rok szkolny | J. Antkowiak |
| Konkurs recytatorski „Żyjmy w zgodzie z naturą” Ekologia w poezji | XI 2022 | A.JaskulskaA.Leciejewska |
| Szkolny Konkurs Przyrodniczy | III 2023 | E. Sznycer |
| Konkurs geograficzny | III –IV 2023 | B.Wzorek-MalcherekA.RogowskaH.Brink |
| Dzień Ziemi | IV 2023 | A.Serwicka, E. Sznycer |
| Pokaz mody ekologicznej | IV 2023 | J.FurmniakJ.Lizurej, P.JeskeE.Marciniak, A.Ratajczak |
| Konkurs znajomości pierwiastków chemicznych | IV 2023 | I.SadowskaK.Gzyl |
| Regionalny Konkurs Ekologiczny | IV 2023 | A.JaworskaE.SznycerD.PrzewoźnaK.Gzyl |
| „Na Tropach Przyrody” – konkurs plastyczno - przyrodniczy | V 2023 | E.Sznycer,A. Jaworska |
| Festiwal Nauki Przedmiotów Przyrodniczych | V 2023 | I. SadowskaK. GzylL. GłowaczB. Wzorek-Malcherek |
| 6. | **Rozwijanie zainteresowań****i zdolności uczniów, kształtowanie postawy twórczej, poszerzenie autonomii** **i samodzielności.** | Udział w konkursach i programach artystycznych, kołach zainteresowań, innowacje pedagogiczne, projekty edukacyjne, lekcje plastyki, muzyki, techniki, lekcje rozwijania zainteresowań kreatywnych, zajęcia rozwijające zainteresowania, popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. | Cały rok szklony | wychowawcy oddziałów, wychowawcy grupy internackiej, nauczyciele wskazani, jako odpowiedzialni za poszczególne działania. |
| Narodowy Dzień Sportu | IX 2022 | A.CiemnyS. Dębowicz |
| „Aktywność rodzi pozytywność”- zajęcia sportowe | IX 2022 -VI 2023 | P.JeskeD.Góralczyk |
| Internackie Turnieje Sportowe i Rajdy | IX 2022-VI 2023 | P.JeskeD. Góralczyk |
| „Kibicowanie na sportowo”- wyjazd na mecz piłkarski Lecha Poznań | X 2022 | P.JeskeR.Leciejewski |
| „Stop klatka”- kółko filmowe | X 2022- IV 2023 | J.Lizurej, P.JeskeD.Góralczyk |
| „Książka moim przyjacielem” projekt czytelniczy | IX 2022-VI 2023 | J.LizurejK.Skorupińska-GłowaczE.Marciniak |
| Konkurs Plastyczny w Rawiczu„Mój świat – moje marzenia” | XI 2022 | B. Dębowicz, L. Garbacz |
| Konkurs Recytatorski„Żyjmy w zgodzie z naturą” Ekologia w poezji | XI 2022 | A. Jaskulska, A.Leciejewska |
| Projektowanie gazetki świątecznej – „Głos Internatu” | XII 2022 | E.MarciniakP.Jeske |
| Internacki Turniej w piłkę nożną o Mistrzostwo Internatu | I 2023 | D.GóralczykP.Jeske |
| Rewia Talentów | II 2023 | W.Domichowska E.MarciniakP.Jeske |
| Konkurs Recytatorski | III 2023 | A. Rogowska,A. Jaworska |
| „Śpiewać każdy może” muzyczne karaoke | III 2023 | P.Jeske, J.Lizurej, D.Góralczyk |
| Wielkopolski Turniej Tańca " O Złotą Nutkę" Kościan | III – IV 2023 | L.Garbacz |
| Międzywojewódzki Konkurs Piosenki w Wąsoszu | III – IV 2023 | L.Garbacz |
| Konkurs Kulinarny | IV 2023 | J. Klecz, I.Sadowska |
| Konkurs „Wędrując ku dorosłości” | V 2023 | J. Antkowiak, I.Mendel |
| Plebiscyt osobowości wychowanka Internatu | V 2023 | E.MarciniakW.DomichowskaJ.Lizurej |
| „W kolorach Wiosny”- konkurs fotograficzny | V 2023 | P.Jeske |
| Międzynarodowy Dzień dla Mody | VI 2023 | E.Nawrotkiewicz,M. Topczak,A. Serwicka,M. Szafraniak |
| 7. | **Aktywne uczestnictwo** **w życiu kulturalnym.** | Wyjazdy do muzeów, teatrów, kina, biblioteki innych instytucji kultury, kółka zainteresowań. | Cały rok szkolny . | Wychowawcy oddziałów, wychowawcy grupy internackiej, nauczyciele wskazani, jako odpowiedzialni za poszczególne działania. |
| 8. | **Kształtowanie wśród uczniów zasad odpowiedzialności** **i świadomości zbiorowej, wdrażanie właściwych zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia pandemicznego.** | Przestrzeganie wytycznych MEN, MZ i GIS dla szkół oraz procedur wewnętrznych Ośrodka dotyczących zapobiegania zakażeniom **Wirusem SARS-CoV-2,** lekcje wychowawcze kształtujące zachowania prozdrowotne, czynne działania kształtujące higienę osobistą, ulotkii tablice informacyjne. | Zgodniez wytycznymi MEN, MZ i GIS oraz procedurami wewnętrznymi Ośrodka, Planem Pracy Szkoły Promującej drowie,i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie. | Wszyscy pracownicy Ośrodka. |

**4. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LP.** | **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| 1. | **Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków i innych. substancji psychoaktywnych.** | Konkurs plastyczny „Młodość – Trzeźwość – Zdrowie a ekologia” | X 2022 | Opiekunowie PCK |
| Czerwona wstążka- symbol walki z HIV i AIDS | XII 2022 | K.FularzE.Guziewicz |
| Akcja „Światowy Dzień bez Papierosa” – jabłko zamiast papierosa” | V 2023 | Pedagog, członkowie zespołu ds. Programu Wych. – Profilakt.. opiekunowie PCK |
| Zapoznanie społeczności szkolnej z treścią gazetki pod hasłem: „ Światowy Dzień bez Papierosa”, Prezentacja w hasłach –„Papieros szkodzi”,Udział uczniów w programie profilaktycznym„ Nie pal przy mnie, proszę!",Udział uczniów w programie profilaktycznym, „Znajdź właściwe rozwiązanie”. | V 2023 | Wychowawcy oddziałów, Opiekunowie PCK, |
| Akcja profilaktyki uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem e-papierosów, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (przygotowanie gabloty z materiałami profilaktycznymi, zajęcia z wychowawcami). | Przez cały rok szkolny | Zespół psychologów i pedagogówWychowawcy klas |
| Szczepienia-profilaktyka chorób zakaźnych- pogadanki | IX 2022 | Wychowawcy oddziałów, opiekunowie PCK |
|  |  | Organizacja szczepień uczniów w wieku 12-18 lat | IX 2022 | Dyrekcja, opiekunowie PCK |
| Projekt (Konkurs i spotkania „Bezpiecznie i ekologicznie przez powiat leszczyński” we współpracy z Komendą Miejską Policji w Lesznie | XII 2022 | Wychowawczy oddziałów, inni nauczyciele, opiekunowie PCK |
| Bezpiecznie spędzamy czasw czasie przerwy świątecznej – historyjka obrazkowa, pogadanka. | I 2023 | Wychowawczy oddziałów, inni nauczyciele, opiekunowie PCK |
| Pomysły na ciekawe i bezpieczne spędzanie czasu w ferie. Wykonywanie gazetki. | I 2023 | Wychowawcy oddziałów, opiekunowie PCK |
| Ciekawy, zdrowy i bezpieczny wypoczynek - Spotkanie z policjantami mające na celu Uświadomienie uczniom konieczności wypoczynku bez przemocy, agresji. Kształtowanie postawy organizowania ciekawego i zdrowego wypoczynku | XII 2022 | Wszyscy nauczyciele |
| Opracowanie ulotek dla rodziców z poradami dotyczącymi bezpieczeństwa dzieci w czasie ferii | I 2023 | Zespół pedagogów i psychologów |
| Bezpieczny dom – czad cichy zabójca. | W okresie zimowym | Opiekunowie PCK, wszyscy nauczyciele, Wychowawcy oddziałów |
| „Czad- cichy zabójca” projekt | XI 2022 | E.Marciniak, P.Jeske |
| Konkurs plastyczny: „Bezpieczny Internet” | I/II 2023 | M. Giera, M.Rybak |
| Dzień Bezpiecznego Internetu | II 2023 | M. Giera, M. Rybak, opiekunowie PCK, Samorząd Uczniowski |
|  |  | Bezpieczni w sieci”- zajęcia warsztatowe, pogadanki – poznanie przez uczniów języka komputerowego podnoszenie wiedzy na temat bezpiecznego przekazywania danych osobowych w sieci. | XII 2022 | Opiekunowie PCK, wszyscy nauczyciele, Wychowawcy oddziałów. |
| Konkurs wiedzy o bezpieczeństwie i zdrowiu | IV 2023 | L. Garbacz , M. Mrówczyńska |
| Spotkanie z ratownikiem medycznym- udzielanie pierwszej pomocy | V 2023 | Opiekunowie PCKK.Skorupińska-Głowacz, J.Furmaniak, E.Marciniak |
| Bezpiecznie i zdrowo spędzam wakacje – pogadanka, przygotowanie gazetki tematycznej. | VI 2023 | Wychowawcy oddziałów, wychowawcy Internatu |
| Spotkania z przedstawicielami policji. Współpraca z kuratorami i asystentami rodzin | Cały rok szkolny | Zespół psychologów i pedagogów |